



**Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего образования  
Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»**

Факультет \_\_математики\_\_

**Рабочая программа дисциплины История**

для образовательной программы «Математика»  
направления подготовки 01.03.01 "Математика"  
уровень – бакалавр

Разработчик(и) программы:

Воеводский Александр Валентинович, к.и.н., доц., [avoevodsky@hse.ru](mailto:avoevodsky@hse.ru)

Одобрена на заседании Школы исторических наук «\_\_»\_\_\_\_\_ 2017 г.  
Руководитель департамента А.Б. Каменский \_\_\_\_\_ [подпись]

Рекомендована Академическим советом образовательной программы «История»  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2017 г., № протокола \_\_\_\_\_

Утверждена «\_\_»\_\_\_\_\_ 2017 г.  
Академический руководитель образовательной программы  
А.В. Шарова \_\_\_\_\_ [подпись]

Москва, 2017

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



## **1 Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления 01.03.01 "Математика" подготовки бакалавра изучающих дисциплину История.

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом ФГАОУ ВПЛ НИУ «Высшая школа экономики» по направлению подготовки 01.03.01 "Математика", степень Бакалавр.
- Образовательной программой «Математика» по направлению подготовки 01.03.01 "Математика".
- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки по направлению подготовки 01.03.01 "Математика".

## **2 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины История являются:

- формирование у студентов представления о целостности всемирно-исторического процесса;
- формирование знаний о синхронности развития отдельных регионов, о согласованности между собой различных разделов исторической науки;
- формирование представлений о причинно-следственных связях в истории;
- знакомство с важнейшими принципами периодизации исторического процесса, с основными хронологическими системами;
- знакомство студентов с основными традиционными и новейшими историософскими концепциями всемирно-исторического процесса;
- формирование представлений о множественности возможных интерпретаций человеческой истории.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать общий ход всемирно-исторического процесса, основные события всемирной истории; принципы периодизации всемирной истории и основные концепции развития всеобщей истории, основные подходы к ее изучению;
- уметь искать, систематизировать и включать знания по истории отдельных регионов и периодов в контекст всемирной истории;
- иметь навыки работы с научной литературой и источниками.



В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Код компетенции по порядку	Код компетенции по ЕК	Формулировка компетенции
УК-1	СК- Б 1	Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной
УК-5	СК-Б6	Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)
УК-9	СК-Б10	Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность
ПК-2	ИК-2	способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-3	ИК-3	способен самостоятельно планировать и проводить научное исследование
ПК-5	ИК-5	способен к определению общих форм и закономерностей отдельной предметной области
ПК-8	ИК-8	способен публично представлять собственные и известные научные результаты
ПК-11	ИК-11	способен использовать методы



ПК-14	ИК-14	математического и алгоритмического моделирования при анализе управленческих задач в научно-технической сфере, в экономике, бизнесе и гуманитарных областях знаний;
ПК-16	СЛК-Б1	Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях с учетом специфики предметной области
ПК-17	СЛК-Б2	способен придерживаться правовых и этических норм в профессиональной деятельности
ПК-18	СЛК-Б3	способен осознавать и учитывать социокультурные различия в профессиональной деятельности
ПК-19	СЛК-Б4	способен к осознанному целеполаганию, профессиональному и личностному развитию
ПК-21	СЛК-Б6	Способен к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов
ПК-22	СЛК-Б7	способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе
ПК-23	СЛК-Б8	способен социально-ответственно принимать решения в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности
ПК-24	СЛК-Б9	способен гибко адаптироваться к различным профессиональным ситуациям, проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении целей профессиональной деятельности и личных  способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры



#### 4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам Профессионального цикла (общепрофессиональные дисциплины).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Философия

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знание всемирной истории на уровне программы средней общеобразовательной школы;
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- владеть литературной и научной письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи; уметь создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний;
- понимать методов современной исторической науки.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- History of Mathematics

#### 5 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Кафедра, за которой закреплен раздел	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
				Лекции	Семинары	Практические занятия	
2	История Нового времени	Школа исторических наук	76	24	16		36
3	История Новейшего времени	Школа исторических наук	76	24	16		36
ВСЕГО:			<b>152</b>	<b>48</b>	<b>32</b>		<b>72</b>

#### 6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Кафедра	Параметры **
		1	2	3	4		
Текущий (неделя)	Контрольная работа (тест)	*				Школа исторических наук	Письменная работа на 80 минут
	Реферат				*		1,5-2 тыс.слов
Итоговый	Экзамен		*			Школа исторических наук	Устный ответ на вопросы билета (2 вопроса)



## 6.1 Критерии оценки знаний, навыков

### Реферат-рецензия

- знакомство с рецензируемым произведением;
- четкая структурированность материала, предполагающая обязательное наличие введения и заключения;
- последовательность изложения материала и отсутствие логически несовместимых утверждений;
- ясность, в том числе терминологическая;
- грамотное оформление ссылок
- наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать.

**Контрольная работа и экзамен:** знание основных исторических фактов, имен исторических деятелей основных видов исторических источников и конкретных исторических памятников, умение дать им оценку и проанализировать взаимосвязи

## 6.2 Порядок формирования оценок по дисциплине

Итоговая оценка ( $O_{итог}$ ) за дисциплину формируется по следующей формуле: накопленная оценка (50%) ( $O_{накопл}$ ) и оценка за экзамен (50%) ( $O_{экзамен}$ ).

$$O_{итог} = 0,5 * O_{накопл} + 0,5 * O_{экзамен}$$

Округление арифметическое, в пользу студента.

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента следующим образом:

$O_{накопл} = 0,3 * O_{контр} + 0,4 * O_{семинары} + 0,3_{реф.}$ , где  $O_{контр}$  – оценка за письменную контрольную работу,  $O_{реф.}$  – оценка за реферат-рецензию.

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: в пользу студента.

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских и практических занятиях. По 10-ти балльной шкале оценивается активность студентов на семинарах, участие в дискуссиях и обсуждениях, знание источников и литературы, а также оцениваются доклады и сообщения, которые они готовят к семинарам на заранее заданную тему. Посещаемость без активной работы на семинарах не может являться основанием для выставления положительной оценки.

Оценка за семинарские занятия представляет собой общую оценку за семинары по всем разделам курса в течение семестра. Способ округления накопленной оценки: арифметический (к ближайшему целому). Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяется перед итоговым контролем –  $O_{семинары}$ .

В случае болезни студента или пропуска занятий по уважительной причине преподаватель может разрешить студенту выполнить дополнительную работу по тематике пропущенных семинарских занятий.



## 7 Содержание дисциплины

### **Раздел 1. История Нового времени**

*Содержание тем лекций. (24 часа).*

*Тема 1. Мир в XVI в.: от средневековья к новому времени (4 часа).*

Великие географические открытия. Предпосылки Великих географических открытий. Португальские и испанские морские экспедиции и их итоги.«Океанический период» всемирной истории. На пути к европеизации мира: насилие и познание.

Экономические последствия Великих географических открытий. Революция цен.

Рынок-деньги. Возникновение бирж. Промышленное пробуждение и его локальные особенности. Мануфактуры. Цеховая система. Формирование экономической политики государства. Ранний меркантилизм.

Ренессансный тип культуры. Индивидуализм и новое миропонимание. Религиозность и светскость. Духовные приоритеты и эстетические идеалы. Модель личности: «границы дозволенности». От познания человека к постижению общества. У истоков политической науки нового времени: взгляды Н. Макиавелли. Утопия в контексте ренессансной культуры. Распространение книгопечатания.

Реформация и конфессиональный раскол Европы. Хронологические рамки, периодизация, причины Реформации.

Модели национальных церквей. Религиозная община и индивидуализация веры. Человек и путь к спасению. Протестантская этика.

Контрреформация и обновление католицизма. Орден иезуитов. Инквизиция. Тридентский собор. Конфессиональный раскол Европы. Идейное наследие Реформации. Политические и социально-экономические итоги.

Зарождение абсолютизма. Идейные и социальные основы абсолютизма Нового времени. Национальные модели абсолютизма. Механизмы утверждения абсолютистского государства в Англии, Франции и Испании.

Политическая и культурная закрытость Востока. Роль государства в экономике и общественном развитии. Бюрократизация административного аппарата. Система «капитуляций» в Османской империи.

*Тема 2. Модернизация политического строя в Англии в XVII в.: парламентаризм и власть (2 часа).*

Две английские революции XVII века: создание основ правового государства и гражданского общества.

Характер Английской революции середины XVII в. Политические и религиозные причины революции и ее экономические мотивы. Периодизация, логика и ход событий. Конфликт между королем и парламентом. Пуританизм и Англиканская церковь. Социальная история революции.

Реставрация Стюартов: новое соотношение политических сил. Тори и виги.

«Славная революция» и создание конституционной монархии.

Особенности английского конституционализма в конце XVII – начале XVIII вв.: теория и практика.

*Тема 4. Колониальные империи европейских государств на Востоке и в Новом Свете в XVII-XVIII вв. (2 часа).*



Период торгового колониализма. Традиционные цивилизации и колониализм. Цели и направления европейской экспансии. Миссионерство. Пиратский промысел.

Колониальная политика и соперничество европейских держав в Ост-Индии. Колониальная торговля: функции, механизмы регулирования.

Испано-португальская Америка. Методы управления и формы эксплуатации. У истоков латиноамериканской цивилизации.

Французские владения в Вест-Индии. Колониальные интересы и континентальная политика.

*Зарождение североамериканской цивилизации:* опыт колониального развития. Причины иммиграции. Региональные характеристики. Роль европейского протестантизма в становлении «переселенческого» общества: пуритане Новой Англии и квакеры Пенсильвании. «Белое» и «черное» рабство. Аборигены Северной Америки: натиск европейской цивилизации.

#### *Тема 5. Эпоха Просвещения в Европе (2 часа).*

Наследие интеллектуальных движений прошлого.

*Идейная программа Просвещения.* Рационализация мышления и веры. Теория естественного права. Общественный договор. Вопрос о природе человека.

Идеи «цивилизации» и прогресса.

Научное и нравственное просветительство народа. Новая педагогика. Универсальная картина мира. Космополитизм. Европоцентризм.

Философское обоснование гражданского общества и правового государства. Общественное мнение и политическая жизнь. Принципы экономического либерализма. Гражданская этика.

*Феномен «просвещенного абсолютизма» в Европе.* Государственная целесообразность и прагматизм просвещенных монархов. Финансовая и военная реформы. Этатизм и интеграционные процессы: одна династия - одно государство - один народ. Просветительская программа правительств. Политика религиозной толерантности. Изгнание иезуитов. Оппозиция политике «просвещенного абсолютизма». Коалиционные войны XVIII века.

#### *Тема 6. Мир «организованного» капитализма: становление индустриального общества (2 часа).*

Понятия «промышленная революция», «промышленный переворот», «индустриализация».

*Англия: референтная модель промышленного переворота.* Технические изобретения и новые технологии. Эпоха парового двигателя, угля и чугуна. Создание фабричного производства: текстильная и металлургическая промышленность. Транспортная революция: паровоз и пароход. Демографический подъем. Изменения в сфере торговли и финансов. Урбанизация: рост промышленных центров. Социально-экономические последствия.

*Прогресс капитализма в 50-70-е гг. XIX в.* Экономический подъем 50-х гг. Страны-лидеры: Англия, США, Бельгия. «Железнодорожный бум». Новые средства коммуникации. Открытие месторождений золота. Масштабы свободы частного предпринимательства. Мобилизация капитала на промышленное развитие. От политики меркантилизма к фритреду. Экономический либерализм: теория и практика.

*Складывание индустриального общества.* Социальная стратификация. Динамика социальной мобильности. Миграции населения в «век капитала». «Старые» и «новые» экономические элиты.

Условия труда и быта промышленных рабочих. Обострение социального вопроса. Социалистические учения и первые формы организации рабочих. Рабочая аристократия. Истоки социального патернализма и приобщение к ценностям буржуазной культуры.

#### *Тема 7. Реформы, революции и этнополитические процессы в Европе в XIX веке (4 часа).*



Типология режимов Реставрации. Либеральная оппозиция. Феномен «аристократического либерализма». Консервативный вариант реформизма. Подъем национальных движений в Европе.

Июльская монархия и февральская революция во Франции. Режим Второй республики. Конституция 1848 г. Политика бонапартизма и переворот 1851 г.

Германская национальная идея в событиях 1848–1849 гг. Франкфуртский парламент и вопрос о единстве Германии. Великогерманский и малогерманский пути объединения. Имперская конституция 1849 г.

Борьба за гегемонию в Германии в 1860-е гг. Политический курс О. Бисмарка. Объединение Германии вокруг Пруссии. Создание Германской империи.

Революция в Австрийской империи. Мартовское восстание в Вене. Славянские движения в Австрийской империи. Созыв Рейхсрата. Конституция 1849 г. «Эпоха реформ» и революция в Венгрии. Восстания на Сицилии, в Милане, Венеции. Либеральный характер австрийского конституционализма. Абсолютистская реакция.

Политический кризис 1850–х и конституционные эксперименты 1860-х гг. Влияние международной ситуации на внутривнутриполитические проблемы. Создание двуединой монархии Австро-Венгрии.

Объединение Италии. Присоединение к Пьемонту центрально-итальянских государств. Революционное движение на Сицилии. Поход «тысячи» Дж. Гарибальди. Создание Итальянского королевства.

#### *Тема 8. Колониальный раздел мира в XIX веке (4 часа).*

Европейская колониальная экспансия на Востоке. Английское завоевание Индии и «Опиумные» войны в Китае. Установление системы колониального управления и формы колониальной зависимости (колонии и полукolonии).

Общественное развитие в условиях колониальной зависимости. Ранние формы антиколониального сопротивления и пути адаптации к новым условиям. Начало формирования новой европейски образованной элиты. Формирование колониально-капиталистической системы и ее особенности. Проблема колониальной модернизации и ее последствия.

#### *Тема 9. Модернизация политической сферы в странах Запада и Востока в последней трети XIX – начале XX в. (4 часа).*

Страны ведущего и догоняющего типа модернизации. Механизм взаимодействия законодательной и исполнительной власти. «Новые» и «старые» политические элиты. Традиции парламентаризма и уровень правосознания общества.

Расширение избирательного права: национальные особенности избирательных реформ. Суфражизм.

Политическая мобилизация общества. Возникновение массовых партий и движений. Общенациональный характер и идеологическая направленность. Религиозно-политические формы организации общества: традиционализм и новые приоритеты.

Вызов «левых» идеологий. Распространение марксизма. Возникновение социалистических и рабочих партий. Деятельность СДПГ в Германии. К. Каутский. Э. Бернштейн и ревизионизм. Австромарксизм и национальный вопрос. II-й Интернационал (1889-1914).

Взаимодействие европейской и дальневосточных цивилизаций: Китай и Япония. Политика «самоусиления» в Китае и ее итоги. Появление общественных деятелей нового типа и создание политических организаций. Либерально-конституционные и революционные программы модернизации Китая. Революция Мэйдзи и буржуазные преобразования в Японии. Первые политические партии Японии. Конституция 1889 г. Становление японского парламентаризма.

Конституционные проекты в Османской империи и Иране: черты общего и различного.

Черты модернизации и традиционализма в Британской Индии. Образование ИНК (1885) и его деятельность.



*Семинарские занятия (16 часов).*

### **Тема 1. «Государь» Никколо Макиавелли**

1. Биография Макиавелли в контексте истории Флоренции, Италии XV-XVI веков.

2. Трактат «Государь»:

- политическая жизнь и общественные институты в оценке Макиавелли
- принципы и правила правления, «механика власти»
- этика Макиавелли.

3. Государь и государство: сравнение концепций Джованни Понтано и Никколо Макиавелли.

Основной источник:

Макиавелли Н. Государь. М., 2011. 461 с. (можно использовать и др. издания, которые есть в Интернете).

Дополнительные источники:

Понтано Дж. Государь // Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV в.). М., 1985. С.290-307.

Основная литература:

Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. М., 1989. С. 161-240.

Юсим М.А. Макиавелли. Мораль, политика, фортуна. М., 2011. 575 с.

Дополнительная литература:

Ардашев П.Н. Абсолютная монархия на Западе. СПб., 1902. С. 25-49.

Рутенберг В.И. Теория и практика итальянского абсолютизма // Европа в средние века: экономика, политика, культура. М., 1972. С. 225-236.

Юсим М.А. Этическая концепция Макиавелли // Средние века. Вып. 46. М., 1993. С. 141-164.

### **Тема 2. Теоретики абсолютизма во Франции**

1. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.

2. Концепция абсолютной монархии Ришелье.

3. Принцип и практика абсолютизма при Людовике XIV.

Источники:

1. Боден Ж. Шесть книг о государстве // Антология мировой политической мысли: В 5 т. Т.2. М., 1999. С.689 – 695. <http://law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1255930>

2. Ришелье. Политическое завещание // <http://klio.tsu.ru/testament.htm>.

Литература:

*Обязательная:*

Хеншелл Н. Миф абсолютизма. СПб., 2003. Гл.7,8.

Черкасов П.П. Кардинал Ришелье. М., 1990. С. 156-191, 221-235.

*Дополнительная:*



- Блюш Ф. Людовик XIV. М., 1998. (оценка им системы правления Людовика XIV)  
Бобкова М.С. Исторический метод Жана Бодена как способ осмысления прошлого // Диалог со временем. Вып. 1. М., 1999. С. 184-200.  
Эльфонд И.Я. Учение о государстве Жана Бодена // Культура Возрождения XVI века. М., 1997. С.192-202.

### СЕМИНАР3: ВОЙНА ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ И ОБРАЗОВАНИЕ США

#### *План:*

1. Колониальный период истории. Причины войны за независимость.
2. Создание независимого государства США: Война за независимость, Декларация независимости 1776 г., завершение войны и условия Парижского мира 1783 г.
3. Конституция США и Билль о правах как основной итог войны за независимость.
  - 3.1. Государственное устройство Соединенных Штатов, законодательная, исполнительная и судебная власть,
  - 3.2. Основы федеративного устройства. Полномочия отдельных штатов,
  - 3.3. Права и свободы граждан,
  - 3.4. Участие граждан в политике.

#### *Источники:*

1. Джефферсон Т. Автобиография. Заметки о штате Виргиния. Л., 1990. С.176-187, 189-220, 226-232.
2. Декларация независимости США // Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки. Книга 1: Внутривполитическое развитие. Часть 1: XVII-XVIII вв. / Сост. Д.В. Кузнецов. Благовещенск, 2010. С. 162 – 165. (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/indpndnc.htm>)
3. Т. Джефферсон об обстоятельствах составления Декларации независимости // Джефферсон Т. Автобиография. Заметки о штате Виргиния. Л., 1990. С. 32–38.
4. Конституция США 1787 г. // Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки. Книга 1: Внутривполитическое развитие. Часть 1: XVII-XVIII вв. / Сост. Д.В. Кузнецов. Благовещенск, 2010. С. 175 – 188, (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnstUS.htm>)
5. Билль о правах (поправки 1791 г.) // Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки. Книга 1: Внутривполитическое развитие. Часть 1: XVII-XVIII вв. / Сост. Д.В. Кузнецов. Благовещенск, 2010. С. 188 – 190. (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnstUS.htm>).

#### *Литература:*

##### *Обязательная:*

1. Всемирная история. В 6 тт.: Том 4. Мир в XVIII веке. М., 2013. С. 602–604, 622-643.
2. Согрин В.В. Политическая история США. XVII-XX вв. М., 2001. С.7–99..

##### *Дополнительная:*

1. Бурстин Д. Американцы: колониальный опыт. М., 1993. С.11-45.
2. Грин Д. Происхождение американского конституционализма // Американский ежегодник, 1991. М., 1992. С.9-23.
3. Диппель Х. Американский конституционализм и народный суверенитет: неизученная проблема // Американский ежегодник, 1992. М., 1993. С.38-51.
4. Ошеров В. Но вечный выше нас закон. Борьба за американскую конституцию. Эрмитаж, 1993. С.20-68.
5. Фурсенко А.А. Американская революция и образование США. Л.: Наука, 1978. 414 с.

### СЕМИНАР 4: Французская революция XVIII в.: идеи и их реализация на практике



*План:*

1. Старый порядок во Франции: причины революции.
2. Создание конституционной монархии (законодательство Учредительного собрания, 1789–1791 гг.). Конституция 1791 г.
3. Борьба за республику. Принятие Конституции 1793 г.
4. Феномен якобинизма:  
А) концепция «революционного управления»;  
Б) система террора (основные черты и метаморфозы).
5. Термидор: конец революции?

*Источники:*

1. Конституция 1791 г // Документы истории Великой французской революции. Т.1. Отв.ред. А.В.Адо. М., 1990. (Электронный ресурс: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1793.htm> - проверено 26.08.2016)
2. Конституция 1793 г. // Там же. (Электронный ресурс: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1795.htm> - проверено 26.08.2016).

*Литература:*

*Обязательная:*

1. Манфред А.З. Великая французская революция М., 1983.
2. Всемирная история. В 6 тт.: Том 4. Мир в XVIII веке. М., 2013. С. 644-706.

*Дополнительная:*

1. Генифе П. Политика революционного террора, 1789–1794. М., 2003.
2. Пименова Л.А. Идеи свободы во Французской революции. // Новая и новейшая история. 1992. №1.
3. Ревуненков В.Г. История Французской революции. СПб., 2003.
4. Тырсенко А.В. Фельяны: У истоков французского либерализма. М., 1999.
5. Фюре Ф. Постигание Французской революции. СПб., 1998.
6. Чудинов А.В. Французская революция. История и миф. М., 2009.

## СЕМИНАР 5: ОБЪЕДИНЕНИЕ ГЕРМАНИИ И ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА ОТТО ФОН БИСМАРКА

*План:*

1. Этапы объединения Германии. Роль насилия и войн в объединении.
2. Конституция 1871 г. и политическое устройство Германии.
3. Основные черты внутренней политики О. фон Бисмарка:  
3.1. экономическая политика,  
3.2. политика в отношении рабочего и социалистического движения. «Исключительный закон» против социалистов и его результаты,  
3.3. цели, ход и результаты «культуркампа».
4. Значение фигуры О. фон Бисмарка для истории Германии и Европы.

*Источник:*

Отто фон Бисмарк. Мысли и воспоминания (любое издание, снабженное примечаниями). Гл. «Эмсская депеша», «Версаль» (§ 4), «Культуркампа» (§ 4).

*Литература:*

*Обязательная:*

1. Всемирная история. В 6 тт.: Том 5. Мир в XIX веке. М., 2014. С. 617 – 641.



2. Чубинский В. В. Бисмарк. Политическая биография. М., 1988. С. 107 – 262.

*Дополнительная:*

1. Галкин И. С. Создание Германской империи. М., 1986.
2. История Германии: учебное пособие в 3-х тт. М.: КДУ, 2008. Т.2. С. 12 – 47.

## СЕМИНАР 6: «ВИКТОРИАНСКАЯ ЭРА» В ИСТОРИИ АНГЛИИ

*План:*

1. Экономическое развитие в середине XIX в. Причины экономического могущества Англии.
2. Политическая система Британии. Совершенствование избирательной системы. Формирование политических партий.
3. Внутренняя политика. Ирландский вопрос и движение фениев.
4. Роль тред-юнионов в политической жизни. Рабочее движение.

*Литература:*

*Обязательная:*

1. Айзенштат М.П. Британия нового времени: политическая история. М., 2009.
2. Всемирная история. В 6 тт.: Том 5. Мир в XIX веке. М., 2014. С. 264 – 295.
3. Туполева Л.Ф. Чарлз Стюарт Парнелл и ирландское национальное движение // Россия и Британия. М.: Наука, 2000. С.345-360.

*Дополнительная:*

1. Айзенштат М.П., Гелла Т.Н. Английские партии и колониальная империя Великобритании в XIX в. М. 1999.
4. Ерофеев Н.А. Промышленная революция в Англии. М. 1965.
5. Из истории европейского парламентаризма: Великобритания. Под ред. Е.В. Гутновой. М. 1995.
6. Мирошников А.В. Великобритания от Георга I до королевы Виктории (1714-1901). Воронеж. 1998.
7. Науменков О.А. Роберт Солсбери и его время: Викторианская Англия в лицах. СПб.: Издательский дом "Нева", 2004.
8. Парфенов И.Д. Колониальная экспансия Великобритании в последней трети XIX века. М. 1991.

## СЕМИНАР 7: ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В США.

*План:*

1. Социально-экономическое и политическое развитие США в середине XIX в. Причины конфликта между Севером и Югом.
2. Президентские выборы 1860 г. и начало гражданской войны. Создание Южной конфедерации. Позиции А. Линкольна и Дж. Дэвиса (на основе их инаугурационных речей)
3. Гражданская война 1861-1865 гг. Внутренняя и внешняя политика президента А. Линкольна. Закон об отмене рабства. Закон о гомстедах.
4. «Реконструкция» Юга 1865-1877 гг. Президент У. Грант.

*Источники:*

1. Авраам Линкольн. Первая инаугурационная речь, 4 марта 1861 г. // Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки. Книга 1: Внутривнутриполитическое развитие. Часть 2: XIX в. / Сост. Д.В. Кузнецов. Благовещенск, 2010. С. 169 – 179.
2. Речи, произнесенные Джефферсоном Дэвисом при вступлении в должность временного (в 1861 г.) и избранного (в 1862 г.) президента Конфедерации Штатов Америки // Там же. С. 196 – 205.



3. Заявление Президента Соединенных Штатов 15 апреля 1861 г. // Там же. С. 205 – 206.

*Литература:*

*Обязательная:*

1. Всемирная история. В 6 тт.: Том 5. Мир в XIX веке. М., 2014. С. 694 – 721.
2. *Согрин В.В.* Политическая история США XVII-XX вв. М., 2001 (см. соотв. раздел).

*Дополнительная:*

1. История США. / Под ред. Г.Н. Севостьянова. В 4 т. Т., 1983. Т.1.
2. *Аллен Дж.* Реконструкция: битва за демократию. М., 1963.
3. *Бурин С.Н.* На полях сражений гражданской войны в США. М., 1988.
4. *Бурстин Д.* Американцы: демократический опыт. М., 1993.
5. *Иванов Э.А.* Дипломатия Авраама Линкольна. М., 1987.
6. *Куропятник Г.П.* «Час пик» в истории США: выборы 1864 г., решившие судьбу Союза Штатов// Новая и новейшая история. 1997. №6.
7. *Нитобург Э.Л.* США: цветной барьер в прошлом и настоящем // Новая и новейшая история. 1997. №2.  
*Согрин В.В.* Буржуазные революции в США: общее и особенное // Вопросы истории. 1983. №3.

*Самостоятельная работа студентов (36 часов):* чтение литературы.

**Раздел 2. История Новейшего времени**

*Содержание тем лекций. (24 часа)*

*Тема 10. Война 1914-1918 гг. – первый глобальный конфликт XX века*

Мировой масштаб и тотальный характер войны. Цели великих держав.

Ход военных действий на Западном и Восточном фронтах. Расширение коалиций. Вступление США в войну.

Война и экономика. Истощение ресурсов воюющих стран. Регулирующая роль государства. Позиция нейтральных стран: политические и экономические выгоды.

Человек и война: от милитаризации сознания к пацифизму. «Волна исторического пессимизма». Проблема потерянного поколения.

Мирные инициативы Великобритании и США. «14 пунктов» Вудро Вильсона. Распад германского блока. Компьенское перемирие.

*Тема 11. Мир между двумя мировыми войнами (4 часа).*

На руинах империй: типология революционного кризиса. Революции как путь модернизации государственно-политического строя. Социалистическая и либерально-демократическая альтернативы. Создание партий нового типа. Коммунистические партии. Коминтерн.

Подъем национально-освободительного движения на Востоке. Идеино-политическая мобилизация восточных обществ в 1920-е гг. Создание Турецкой республики в 1923 г. Кемализм.

*Экономическое возрождение Европы: восстановление и реконструкция.* Новый технологический уровень промышленного производства. Финансовые проблемы. Стабилизация валют. Вопрос о репарациях и военных долгах. Трудности развития *аграрного сектора*.

Плоды процветания. Повышение уровня и качества жизни. Развитие массового производства и расширение рынка потребительских товаров. «Жизнь в кредит».



*Человек в «индустриальном обществе».* Демографические процессы. Урбанизация. «Американский стандарт» в Европе. Развитие «индустрии досуга». Возникновение звукового кино. Массовое сознание - массовая культура.

*Причины глобального масштаба кризиса.* Концепция саморегулирующейся рыночной стихии. Долларизация европейской экономики. *Особенности кризиса:* глубина, продолжительность, универсальность.

Дискуссии о степени вмешательства государства в социально-экономическую сферу. От саморегулирующейся экономики к регулируемой. Теория Дж. М. Кейнса.

*Страны ведущего типа модернизации. Реформистский вариант выхода из кризиса.* Государственное регулирование рыночной экономики в интересах общества. Неолиберализм.

*США – либерально-реформистская модель государственного регулирования.* «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (1933-1939). *Великобритания:* своеобразие консервативного варианта решения социально-экономических проблем. *Франция - либерально-демократическая модель выхода из кризиса.* Народный фронт у власти (1936-1938). Специфика государственного регулирования. Широкая программа социальных преобразований.

*Страны догоняющего типа модернизации: тоталитарные и авторитарные режимы.* Понятие «тоталитаризм».

Модель тоталитарного государства. Отказ от принципов либеральной демократии. Сращивание партии с государством. Принцип вождизма. Рыночная экономика в условиях государственного администрирования и распределения. Социальное партнерство. Поглощение общества государством. Система пропаганды. Репрессивный аппарат. Имперская традиция и имперское сознание. Идея реванша. Культура в тоталитарном обществе.

## *Тема 12. Вторая мировая война (2 часа).*

Тотальный характер войны. Глобальный масштаб театра военных действий.

Новое в стратегии и тактике ведения войны. Перевооружение армий воюющих сторон: новая военная технология и техника. От оружия целенаправленного действия к оружию массового поражения. Масштабы массового уничтожения гражданского населения. Геноцид. Холокост. Система концлагерей. Проблема коллаборационизма

Тройственный пакт и страны-сателиты: натиск блока агрессоров. Складывание антигитлеровской коалиции: противоречия и компромиссы. Проблема союзнического долга. Нападение Германии на СССР. Перл-Харбор и вступление США в войну. Сухопутный, морской и воздушный театры военных действий.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Битва под Сталинградом. Англо-американское наступление в Северной Африке. Битва на Курской дуге. Высадка десанта на Сицилии. Открытие Второго фронта.

Слагаемые победы. Идеология освободительной войны и консолидация общества. Мобилизация национальных экономик стран антигитлеровской коалиции. «Новый порядок» и движение Сопrotивления в Европе. «Восточноазиатская сфера сопротивления».

Дипломатические договоренности Большой тройки: Тегеран-Ялта-Потсдам.

Победа над Японией. Атомные бомбардировки.

Война и большая политика. Народы Европы и Азии между СССР и Западом. Рост противоречий в рядах союзников.

Послевоенное устройство мира. Международные военные трибуналы. Создание Организации объединенных наций. Роль и место ООН в международных отношениях. Бреттон-Вудская система.

## *Тема 13. Крушение колониальной системы после второй мировой войны и поиски путей развития странами «третьего мира» (4 часа).*



Колониальная система после Второй мировой войны. Типы и формы колониальной зависимости. Специфика «наслоений» европейской цивилизации в социумах Азии и Африки в период колониализма и борьбы за национальное освобождение.

*«Десятилетие Азии»:* нарастание национально-освободительного движения и выбор пути развития в биполярном мире. *Индия:* от доминиона к республике. «Социалистический курс» Д. Неру. *Китай:* пути национального самоопределения. Принятие советской модели развития. Война в *Корее* (1950-1953) и образование Корейской народно-демократической республики. *Индокитай.* Августовская революция и провозглашение Демократической республики *Вьетнам.* Женевские соглашения 1954 г. *Индонезия:* от унитарной республики до режима «направляемой демократии».

Год Африки. Организация африканского единства. Панафриканизм. Борьба за освобождение стран Юга Африки. Режим апартеида в ЮАР (1948–1990). Проблема выбора некапиталистического пути развития. Социалистические эксперименты в странах Африки и их итоги.

*Тема 14. Эволюция стран Запада и Востока в условиях биполярного миропорядка (4 часа).*

*Модернизационная волна 1960-70-х гг.* Научно-техническая революция. Освоение космоса. Телекоммуникационные и информационные возможности. Развитие атомной энергетики. Микроэлектроника. НТР и проблема окружающей среды.

*Эволюция модели социального государства в странах Запада.* Социал-демократический путь построения социального государства: теория и практика. Австрия, Швеция, Швейцария. «Демократический социализм» в ФРГ. «Социализм французских цветов».

Европейская интеграция: оформление инфраструктуры Европейского Союза.

*Структурные кризисы 1970-х гг.:* энергетический, сырьевой, валютно-финансовый. Стагфляция. Энергосберегающие, информационные и наукоемкие отрасли. Процесс транснационализации и глобализации экономики. Стратегические альянсы. Многопрофильные транснациональные корпорации и банки. Проблема межгосударственного структурного регулирования экономики. Осознание взаимозависимости человечества.

*Бурные 1960-е: время реформ.* Голлизм во Франции. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и «программа построения великого общества» Л. Джонсона в США. «Левый центр» в Италии. Социал-либеральное десятилетие в ФРГ.

*«Левый марш».* Массовый социальный протест 1960-х гг. Смена поколений. «Молодежная революция» и студенческое движение. *«Пражская весна» 1968 года:* «социализм с человеческим лицом». «Эпоха Яноша Кадара» в *Венгрии.* Профсоюзная оппозиция советскому режиму в *Польше.* *«Югославская модель самоуправляющегося социализма».* Роль Югославии в движении неприсоединения.

*Китай:* «культурная революция»: внутривнутриполитические и международные цели. «Белая революция» в *Иране.* Конфликт реформаторов и исламских традиционалистов. *Афганистан.* Социально-политический кризис середины 1970-х гг. и начало гражданской войны. Провал доктрины «некапиталистического развития».

*Тема 15. Крушение биполярного мира и глобальные вызовы конца XX - начала XXI (4 часа).*

Обострение международной напряженности. Программа СОИ. Гонка вооружений в космосе. Рецидивы «холодной войны». Война в Афганистане. Военное положение в Польше. Международные аспекты «польского вопроса». Всплеск международного терроризма и религиозного фундаментализма. Контуры глобального конфликта: от Иранской революции до войны в Персидском заливе.

Перестройка в СССР и ее влияние на трансформацию международных отношений. Ограничение ядерных вооружений во второй половине 1980-х гг. Статус и ответственность ядерной державы.



Мировые проблемы: экологическая катастрофа, борьба с терроризмом и голодом, использование сырьевых и энергетических ресурсов, СПИД.

Революции на рубеже 1980-90-х гг. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Кризис мировой системы социализма. Дискредитация коммунистической идеологии. «Бархатная революция» в Чехословакии. Победа движения «Солидарность» в Польше и политика национального согласия. Гражданская война в Румынии. Общественное движение за воссоединение с ФРГ в Восточной Германии. Объединение Германии. Трансформация коммунистического режима в Болгарии. Демократизация общественного строя в Венгрии. Начало распада Югославии. Югославский кризис.

Распад мировой системы социализма. Радикальные политические реформы. Процесс передела собственности: экономические и социальные последствия. Интеграция Восточной Европы в общеевропейские структуры.

Факторы дестабилизации в начале третьего тысячелетия. Взрыв этнонационализма. Правый радикализм в Европе. Религиозный фундаментализм в исламских странах. Международный терроризм: этноконфессиональные, экономические, политические аспекты. Международный масштаб локальных конфликтов. Войны в Персидском заливе. Югокризис. Ближневосточный вопрос. Ирак в системе мировой политики. Механизмы стабилизации и урегулирования международных конфликтов. Система международных санкций и контроля. «Миссии мира» и «право на вмешательство». Гуманитарная помощь и гуманитарные организации.

*Семинарские занятия (16 часов).*

## СЕМИНАР 8: ИТОГИ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. ВЕРСАЛЬСКО-ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*План:*

1. Подготовка Парижской мирной конференции 1919 года. Дипломатическая борьба накануне конференции.
2. Открытие Парижской мирной конференции, конфликтные ситуации и противоречия между союзниками-победителями.
3. 14 пунктов мирных предложений президента США В. Вильсона.
4. Версальский мирный договор с Германией, его содержание и характер.
5. Сен-Жерменский, Нейский, Трианонский, Лозаннский мирные договоры, их содержание и значение.
6. Лига Наций и ее задачи
7. Вашингтонская конференция (конец 1921-начало 1922 гг.), складывание Версальско-Вашингтонской системы, ее противоречия и их роль в последующих международных конфликтах.

*Источники:*

1. Версальский мирный договор. Полный перевод с французского под редакцией Ю.В. Ключникова и А.Сабанина. М., 1925.
2. **Четырнадцать пунктов президента США В.Вильсона об условиях мира из его послания Конгрессу от 8 января 1918 г.** // Системная история международных отношений в четырех томах. 1918 – 2000. Том 2. Документы 1910 – 1940-х годов. М. 2000. С. 27 – 28 (Электронный ресурс: <http://www.hist.msu.ru/Departments/ModernEuUS/INTREL/SOURCES/14points.htm> - проверено 28.08.2015)
3. Устав (Статут) Лиги Наций // Версальский мирный договор. Полный перевод с французского под редакцией Ю.В. Ключникова и А.Сабанина. М., 1925. С 7-15 (Электронный ресурс: <http://www.hist.msu.ru/Departments/ModernEuUS/INTREL/SOURCES/Legnatus.htm> - проверено 28.08.2015)

*Литература:*



*Обязательная:*

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Под ред. Родригеса А.М., Пономарева М.В. Ч. 1. С. 54 – 96.
2. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М., 2006. С. 265 – 312 (Электронный ресурс: [http://www.alleng.ru/d/hist\\_vm/hist134.htm](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist134.htm) - проверено 26.08.2015)

*Дополнительная:*

1. Бонвич Б., Галактионов Ю.В. История Германии: в 3-х тт. М., 2008.
2. Виноградов К.Б. Дэвид Ллойд Джордж. М., 1970.
3. Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997. С. 193 – 218 (Электронный ресурс: <http://scilib.narod.ru/Other/Kissinger/Diplomacy/index.htm> - проверено 26.08.2015)
4. Уткин А.И. Дипломатия Вудро Вильсона. М., 1989. С. 239 – 268.
5. Уткин А.И. Первая мировая война. М., 2001. С. 542 – 581. (Электронный ресурс: <http://militera.lib.ru/h/utkin2/index.html> - проверено 26.08.2015)

СЕМИНАР 9: «НОВЫЙ КУРС» ФРАНКЛИНА РУЗВЕЛЬТА

*План:*

1. Воздействие мирового экономического кризиса на США.
2. Приход к власти демократической партии. “Новый курс”, его цель, основные направления, содержание.
3. Закон Вагнера, его сущность и значение.
4. Характеристика внешней политики администрации Ф.Д.Рузвельта (1933-1939 гг.).
5. Место и роль “нового курса” в новейшей истории США.

*Литература:*

*Источники:*

- Рузвельт Ф.Д. Цели и задачи «Нового курса». Ответ критикам (выступление 28 июня 1934 г.) // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/Roosevelt/rsvl03.htm>
- Рузвельт Ф.Д. Механизма экономической политики «Нового курса» (выступление 22 октября 1933 г.) // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/Roosevelt/rsvl02.htm>

*Обязательная:*

1. Иванян Э. А. История США. М., 2004. С. 385-412.
2. Уткин А.И. Рузвельт. М., 2012. 670 с.

*Дополнительная:*

1. История США. В 4-х т. Т.III. М., 1984.
2. Королькова Е. «Новый курс» Рузвельта (предпосылки, логика, результаты) // Вопросы экономики, 1992. №11. С. 74–92.
3. Мальков В.Л. Франклин Рузвельт. Проблемы внутренней политики и дипломатии. М., 1988.
4. Сивачев Н.В., Язьков Е.Ф. Новейшая история США. М., 1980.
5. Уткин А.И. Дипломатия Франклина Рузвельта. Свердловск, 1990.
6. Яковлев Н.Н. Ф.Д.Рузвельт - человек и политик (любое издание).

СЕМИНАР 10: ГЕРМАНИЯ МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ. ПРИХОД ГИТЛЕРА К ВЛАСТИ. ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА НАЦИСТСКОГО РЕЖИМА.

*План:*



1. Итоги Первой мировой войны. Ноябрьская революция.
2. Образование и основные векторы развития Веймарской республики.
3. Приход Гитлера к власти.
4. Идеология германского национал-социализма, причины её широкого распространения в обществе.
5. Внутренняя политика режима. Структура и функции механизма подавления и террора.
6. Средства массовой информации и пропаганды на службе нацистского режима.
7. Оппозиционные силы в Германии: характеристика, методы и результаты борьбы против правящего режима.

*Источники:*

Гейден К. История германского фашизма (В кн.: 25 пунктов НСДАП). М., 1935  
// <http://militera.lib.ru/research/heiden/index.html>

*Литература:*

*Обязательная:*

1. История Германии: учебное пособие в 3 тт. / под ред Б. Бонвеча, Ю.В. Галактионова. М., 2008. Т. 2. С. 143-312.
2. Фрай Н. Государство фюрера. Национал-социалисты у власти: Германия, 1933—1945. М., 2009.
3. Ширер У. Взлёт и падение «третьего рейха». В 2-х т. М., 1991.

*Дополнительная:*

1. Винклер Г. Веймар, 1918-1933: история первой немецкой демократии. М.: РОССПЭН, 2013.
2. Галкин А.А. Германский фашизм. (любое изд.).
3. Орлова М.И. Германия в 1918-1939 гг. М., 1973.
4. Прозектор Д.М. Фашизм: путь агрессии и гибели. М., 1985.
5. Розанов Г.Л. Крушение нацистской Германии. Последние дни Гитлера. М., 1963.
6. Толанд Дж. Адольф Гитлер. В 2-х кн. М., 1991.
7. Фест И. Гитлер. Биография. В 3-х кн. Пермь, 1992.
8. Чёрная Л.Б. Коричневые диктаторы. М., 1992.

СЕМИНАР 11. ИСТОКИ «ЯПОНСКОГО ЧУДА»: ОТ РЕВОЛЮЦИИ МЕЙДЗИ ДО РЕФОРМ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 40-Х ГГ. XX ВЕКА.

Вопросы:

1. Этапы внешней политики Японии в 1900-1945 гг.
2. Капитуляция Японии. Реформы 1945-1948 гг., 1949-1951 гг.
3. Япония во внешнеполитических планах США.
4. Сан-Францисский мирный договор. Итоги периода.

Источники:

Обязательные:

1. Конституция Японии 1947 г. // Конституции стран мира – <http://worldconstitutions.ru/?p=37>

Литература:

Обязательная:

1. Динкевич А.Н. Экономика послевоенной Японии (1945-1955 гг.). М., 1988.



2. История Японии: в 2 тт. / Отв. ред. А.Е. Жуков. М., 1998. Т. 2. С. 479-550.

Дополнительная:

1. Кутаков Л.Н. Очерки новейшей истории Японии (1918-1963). М., 1965.
2. План Маэкавы – экономическая стратегия развития Японии накануне XXI века. М., 1988.
3. Японская экономика в преддверии XXI века. М., 1991.
4. Дискуссионные проблемы японской истории. М., 1991.
5. Сенаторов А.И. Политические партии Японии: сравнительный анализ программ (1945-1992). М., 1995.

## СЕМИНАР 12. СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ В КИТАЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.

- I. Приход коммунистов к власти после ВМВ: формирования социально-политической доктрины маоизма.
- II. Взгляды Мао Цзэдуна на сущность и цели китайской революции.
- III. Социальные эксперименты в Китае второй половины XX века: «большой скачок» и «культурная революция».
- IV. Переход к политике рыночных реформ в 1970-1980 гг.

Литература.

*Источники.*

1. К вопросу о правильном разрешении противоречий внутри народа (27 февраля 1957 г.) // [http://library.maoism.ru/on\\_the\\_correct\\_handling.htm](http://library.maoism.ru/on_the_correct_handling.htm)
2. О Великой культурной пролетарской революции // [http://www.hrono.ru/libris/lib\\_m/mao\\_kult\\_rev.html](http://www.hrono.ru/libris/lib_m/mao_kult_rev.html)

*Исследования.*

*Обязательные:*

1. История Китая. М.: МГУ, 2002. С. 618-726.

*Дополнительные:*

1. Непомнин О. Е. История Китая. XX век. М., 2011.
2. Панцов А. В. Мао Цзэдун. М., 2007.

## СЕМИНАР 13: НЕОКОНСЕРВАТИВНАЯ ПОЛИТИКА М. ТЭТЧЕР

План:

1. М. Тэтчер и ее программа.
2. Внешняя политика Великобритании при М. Тэтчер: Фолклендская война, англо-советские отношения, борьба Тэтчер за британские интересы в ЕЭС.
3. Социальная политика правительства М. Тэтчер.
4. Проблема Северной Ирландии.

*Литература:*

*Обязательная:*

Перегудов С. П. Тэтчер и тэтчеризм. М., 1996.

*Дополнительная:*



Великобритания. Эпоха реформ. Под ред. Ал. Громыко. М., 2007.

Остапенко С., Прокопов А.Ю.. Новейшая история Великобритании. XX-Начало XXI века. Вузовский учебник., М., 2012.

Перегудов С. П. Отставка Маргарет Тэтчер // Вопросы истории. № 11. 1991.

*Самостоятельная работа студентов (36 часов):* чтение литературы.

## **8 Образовательные технологии**

Данная дисциплина реализуется в форме лекций и семинарских занятий. В процессе лекций преподаватель раскрывает студентам значение основных исторических терминов, знакомит их с различными историческими концепциями и подходами.

В процессе семинарских занятий студенты знакомятся с рекомендуемой литературой, участвуют в обсуждении вопросов.

## **9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента**

### **9.1 Примерные вопросы для проведения промежуточного контроля (9-й семинар).**

1. Великие географические открытия: причины, основные события и значение для развития Европы и остального мира.
2. Реформация в Европе. Возникновение национальных церквей. Протестантская этика.
3. Своеобразие модернизации политического строя в Англии в XVII в.
4. Модели европейского абсолютизма нового времени. «Старый порядок» в Европе: общее и особенное.
5. Политическая программа европейского Просвещения.
6. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Образование США. Формирование национальных традиций.
7. Французская революция XVIII века: идеи и их реализация на практике.
8. Франция в правление Наполеона Бонапарта. Разрушение «старого порядка» в Европе.
9. Социально-политическое развитие Англии в XIX веке: через либерализм к демократии.
10. Особенности революций 1848-1849 гг. в Европе: конституционализм и национализм.

### **9.2 Реферат-рецензия.**

Для написания реферата-рецензии студент должен выбрать одну из статей из ведущих отечественных научных журналов: «Новая и новейшая история», «Вестник МГУ. Серия 8. История», «Вопросы истории» за 2000-2016 гг.

Рецензия должна показать, что студент самостоятельно творчески проработал избранную им научную статью. Распространенным недостатком реферата является буквальное цитирование, пересказ.

При написании работы студент должен отразить:

- 1) цели и задачи автора статьи;
- 2) источники информации, которые он использовал;
- 3) основные и спорные проблемы, на которых заостряет внимание автор статьи;
- 4) основные выводы автора;
- 5) свою оценку концепции автора и убедительности его аргументации.

Объем реферата-рецензии - 5-7 машинописных страниц формата А4.

Критериями оценки является:

- полнота анализа изученной статьи,
- логичность изложения.



умение оценить работу историка в контексте изучаемой дисциплины.

### 9.3 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

В билете два вопроса.

Примерный перечень вопросов к экзамену (2 модуль):

1. Великие географические открытия: причины, влияние на судьбы народов Востока и Запада.
2. Абсолютизм Нового времени: модели национальной государственности.
3. Реформация и контрреформация в Европе. Протестантская этика.
4. Две английские революции XVII в. (сравнительный анализ).
5. Европейское Просвещение (общая характеристика).
6. Колониальные империи европейских государств в XVII-XVIII вв.
7. Война за независимость и образование США.
8. Французская революция XVIII века: причины, характер, этапы, итоги.
9. Промышленный переворот в Европе и США. Прогресс капитализма в 1850-70-е гг.
10. Революции 1848-49 гг. в Германии и Италии.
11. Объединение Италии.
12. Образование Германской империи.
13. Внутренняя политика Отто фон Бисмарка.
14. Колониальный раздел мира в XIX веке.
15. Проблема рабства в США. Гражданская война и Реконструкция Юга.
16. Модернизация политической сферы в странах Европы и США в конце XIX - начале XX вв.
17. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.
18. Первая мировая война: причины, периодизация, события, итоги.
19. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
20. Германия между двумя мировыми войнами.
21. Фашистский режим в Италии.
22. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
23. Рост военной угрозы и борьба за коллективную безопасность в Европе в 1930-х гг. Политический кризис 1939 г.
24. Вторая мировая война и её итоги. Послевоенное мирное урегулирование.
25. «Холодная война»: причины, периодизация, основные события и итоги.
26. Деколонизация и место стран «третьего мира» в системе международных отношений после Второй мировой войны.
27. Идеология и политика неоконсерватизма.
28. «Германский вопрос» и объединение страны.
29. Крушение биполярного мира.
30. Глобальные вызовы современности.

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 10.1 Учебники и учебные пособия



1. История Нового времени: 1600–1799 годы: пособие для студентов, обучающихся по специальности «история» / Под ред. А. В. Чудинова, П. Ю. Уварова, Д. Ю. Бовыкина. – М.: Академия, 2007. 380 с.
2. История стран Европы и Америки в новое время: в 2-х частях. – М.: Академия, 2012.
3. Новая история стран Европы и Америки: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности «История» / Под общей ред. И.М. Кривогуза. – М.: Дрофа, 2005. – 909 с.
4. Кузьмина О.В., Ушакова Ю.Н. История новейшего времени. М.:Академия, 2013. 400 с.
5. **Всемирная история : учебник для студентов вузов / [Г. Б. Поляк и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М. : ЮНИТИ, 2012. - XX, 866 с.**

## 10.2 Дополнительная литература

1. Айзенштат М.П. Британия Нового времени. Политическая история: учебное пособие. М.: КДУ, 2007. 204 с.
2. Альтерглобализм: теория и практика «антиглобалистского движения» / Под ред. А.В. Бузгалина. М., 2003. 256 с.
3. Альтерматт У. Этнонационализм в Европе. – М.: Издательство РГГУ, 2000. 366 с.
4. Арзаканян М.Ц. Политическая история Франции XX века. – М.: Высшая школа, 2003. 157 с.
5. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. М.: Дрофа, 2005. 474 с.
6. Бриггс Эйза, Клэвин Патриция. Европа Нового и Новейшего времени: с 1789 года и до наших дней. – М.: Весь мир, 2006. 585 с.
7. Волков В.К. Узловые проблемы новейшей истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы. М., 2000. 367 с.
8. Восточная Европа после Версаля / Отв. редактор И.И. Костюшко. СПб., 2006. 241 с.
9. Всемирная история. В 6 тт. / Под общ. ред. А. О. Чубарьяна. М.: Наука, 2012-15. Т. 3-5.
10. Гельмут Кёнигсбергер. Европа раннего Нового времени 1500 – 1789. М.: Весь мир, 2006. 319 с.
11. Григорьева И. В. Италия в XX веке. – М.: Дрофа, 2006. 256 с.
12. Европейские революции 1848 г.: принцип национальности в политике и идеологии / Отв. ред. С.М. Фалькович. - М.: Индрик, 2001. 456 с.
13. Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки: Конец XX – начало XXI века: Учеб. пособие для студентов. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. 494 с.
14. Иванян Э.А. История США. – М.: Дрофа, 2004. 571 с.
15. История Великобритании / Под ред Кеннета О. Моргана. – М.: Весь мир, 2008. 660 с.
16. История Германии : учебное пособие : в 3 тт. / Под общ. ред. Б. Бонвеча, Ю. В. Галактионова. М.: КДУ, 2008.
17. История южных и западных славян: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «История»: В 2 т. / под ред. Г. Ф. Матвеева и З. С. Ненашевой; 2-е изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001.
18. Конфликты на Востоке: этнические и конфессиональные / Под. ред. А. Д. Воскресенского. М.: Аспект Пресс, 2008. 511 с.
19. Мир в XX веке / Отв. ред. А.О.Чубарьян. М.: Наука, 2001. 486 с.
20. Общественно-политическая мысль европейского Просвещения. М., 2002. 383 с.
21. От аграрного общества к государству всеобщего благосостояния. Модернизация Западной Европы с XV в. до 1980 гг. Учебное пособие для студентов. М., 1998. 428 с.
22. Нации и национализм. / Пер. с английского. М., 2002. 411 с.
23. Новое время / Под ред. В.П. Будановой. М., 2006. 448 с.
24. Павлов Н.В. История современной Германии 1945–2005. – М.: АСТ: Астрель, 2006. 510 с.
25. Памяти профессора А. В. Адо. Современные исследования о французской революции / Под ред. В.П. Смирнова и Д.Ю. Бовыкина. – М.: Изд-во Московского ун-та, 2003. 285 с.
26. Патрушев А.И. Германия в XX веке. – М.: Дрофа, 2004. 432 с.



27. Политические системы и политические культуры Востока / Л. Б. Алаев, А. Д. Воскресенский и др. М.: АСТ; Восток-Запад, 2007. 829 с.
28. Россия и Германия в XX веке : [в 3 томах] / Ин-т русской и советской культуры им. Ю. М. Лотмана Рурского ун-та в Бохуме, Ассоц. исследователей российского о-ва (АИРО-XXI) [и др.] ; под ред. Карла Аймермахера, Геннадия Бордюгова, Астрид Фольперт ; науч.-вспомогательная работа Иван Черемушкинский. - Москва : АИРО-XXI, 2010.
29. Саид Э. Ориентализм: западные концепции Востока / Э. В. Саид. Пер. с англ. – СПб.: Русский мир, 2006. 637 с.
30. Славянство в условиях глобализации и информационной войны. Сб. статей. - М., 2002. 406 с.
31. Смирнов В.П. Краткая история второй мировой войны. – М.: Весь мир, 2005. 352 с.
32. Смирнов В.П. Франция в XX веке. – М.: Дрофа, 2001. 352 с.
33. Современная Африка: метаморфозы политической власти / Отв. ред. А. В. Васильев. – М.: Восточная литература, 2009. 494 с.
34. Тоталитаризм в Европе XX в. Из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления. – М.: Памятники исторической мысли, 1996. 264 с.
35. Уткин А.И. Глобализация: процесс и осмысление. М., 2001. 253 с.
36. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. М., 2002. 509 с.
37. Хайек Ф.А. Индивидуализм и экономический порядок. Челябинск, 2011. 392 с.
38. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. СПб., 2003. 271 с.
39. Хобсбаум Э. Век Революции. Европа 1789-1848 гг. Ростов -на -Дону, 1999. 475 с.
40. Хобсбаум Э. Век Капитала. 1848-1875. Ростов-на-Дону, 1999. 476 с.
41. Хобсбаум Э. Век империи. 1875-1914. Ростов-на-Дону, 1999. 540 с.
42. Хрестоматия по истории южных и западных славян. Тт. 2,3. Минск, 1987-1989.
43. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века / отв. ред. Некипелов А.Д. В 3-х т. М.: Наука, 2002.
44. Шишелина Л.Н. Европейский союз и Восточная Европа. - М.: ИМЭПИ РАН, 2005. 261 с.
45. Язков Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время. 1918–1945: Курс лекций. – М.: Изд-во Московского ун-та, 2000. 349 с.
46. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918–1945: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Под ред. профессора Е. Ф. Язкова. – М.: Простор, 2006. 555 с.
47. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945–2000 гг.: Учеб. пособие для студентов вузов по спец. «История»/ Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов, А.И. Строганов и др.; Под ред. Е.Ф. Язкова. – М.: «Простор», 2002.

### 10.3 Справочники, словари, энциклопедии

1. *Всемирная история*: в 13 т. / под ред. Е.М. Жукова. М., 1955-1985. Т.1-13 [Электронный ресурс]. URL: <http://historic.ru/history/index.shtml>
2. *Гренвилл Д. История XX века: Люди. События. Факты.* М., 1999.

### 11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При чтении лекций и проведении семинарских занятий используется видеопроектор, персональный компьютер (ноутбук), экран.